



西安科技大学

2018—2019学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

一、学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标及服务面向定位.....	2
（二）本科专业设置.....	2
（三）全日制在校生.....	3
（四）本科生源情况.....	3
三、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍.....	4
（二）生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	5
（三）教学经费投入情况.....	5
（四）教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况.....	5
四、教学建设与改革.....	7
（一）专业建设.....	7
（二）课程建设.....	8
（三）教材建设.....	8
（四）教学改革.....	8
（五）实践教学与第二课堂.....	9
（六）毕业论文（设计）.....	9
（七）创新创业教育.....	10
五、专业培养能力.....	10
（一）专业人才培养目标.....	10
（二）人才培养方案.....	11
（三）专业实践教学与实习实训基地.....	11
六、教学质量保障体系.....	12
（一）教学质量保障体系建设.....	12
（二）人才培养中心地位落实情况.....	12
（三）校领导班子研究本科教学工作情况.....	13
（四）日常监控及运行、规范教学行为情况.....	13
（五）专业认证（评估）情况.....	14
（六）本科教学基本状态分析.....	15
七、学生学习效果.....	15
（一）学生学习满意度.....	15
（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	15
（三）攻读研究生情况.....	16

(四) 毕业生就业情况.....	16
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	18
(六) 毕业生成就.....	18
八、特色发展.....	20
(一) 坚持立德树人, 实施一流思政教育.....	20
(二) 以“学生为中心”, 培养一流人才.....	20
(三) 调结构强内涵, 创建一流专业.....	20
(四) 推进教学方法和教学手段改革, 建设一流课程.....	21
(五) 构建协同育人机制, 打造一流育人平台.....	21
(六) 以专业认证(评估)为抓手, 形成一流质量文化.....	21
九、需解决的问题.....	22
(一) 各专业之间师资队伍发展不均衡.....	22
(二) 持续改进工作需要进一步加强.....	22
十、附录.....	23

西安科技大学2018—2019学年本科教学质量报告

一、学校简介

西安科技大学历史悠久，底蕴深厚。学校办学历史可以追溯到1895年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938年迁并于西北工学院矿冶系，1957年并入西安交通大学，1958年从西安交通大学分出成立独立的西安矿业学院，是当时隶属原煤炭工业部仅有的2所5年制本科院校之一。1998年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”，划转陕西省。1999年更名为西安科技学院，2003年更名为西安科技大学。

学校是应急管理部和陕西省人民政府共建高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、陕西省高水平大学建设高校、陕西省“一流大学、一流学科”建设高校。2004年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。2017年，学校在全国第四轮学科水平评估中，安全科学与工程学科进入A类，成为陕西省属高校中唯一的A类工程学科。学校先后荣获陕西省“文明校园”、“平安校园”、西安市“园林化单位”称号。

学校占地面积121万m²，有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院和20个学院（部）。拥有安全技术及工程国家重点学科，8个省级优势特色（重点）学科，涵盖46个二级学科。拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室、国家煤炭工业采矿工程重点实验室（省部级）、西部煤矿安全教育部工程研究中心等18个省部级以上科研平台，1个教育部创新团队。现有8个国家特色专业、11个省级特色专业，1门国家精品课程、1门国家级精品资源共享课、67门省级精品资源共享课程（精品课程），2门省级双语教学示范课程，1个国家级教学团队、28个省级教学团队，1个国家级人才培养模式创新实验区、15个省级人才培养模式创新实验区、2个国家级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心），18个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。“十一五”以来，获国家级教学成果奖2项。

学校现有6个博士后科研流动站，7个一级学科博士点，25个一级学科硕士点，59个本科专业，形成了以地矿、安全及其相关学科为特色，以工科为主体，工、理、文、管、法、经、艺协调发展的办学格局，全日制在校生近2.3万人。

学校有教职工近2300人，专任教师1300余人，教授、副教授600余人，教师中具有博硕士学位者1200余人。其中中国工程院院士1人，“长江学者奖励计划”特聘教授3人，国务院学位委员会学科评议组成员2人，国家“万人计划”科技创新领军人才2人，“百千万人才”工程国家级人选6人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者8人，省“三五人才工程”人选12人，陕西省“三秦学者”特聘教授3人，享受国

务院政府特殊津贴43人，陕西省“千人计划”人选35人，陕西省教学名师18人，陕西省青年科技新星14人。学校还有一支由300余名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士17人。

“十二五”以来，承担科研项目6600余项，其中国家重大科技专项课题、“973”、“863”、国家科技支撑计划、国家重点研发计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目415项，科研经费合同总额已逾12亿元，获国家科技进步奖5项，获得省部级以上科技奖278余项，授权专利3800余项。

学校先后与美国、英国、俄罗斯、日本、荷兰、澳大利亚等20多个国家和地区的近60所高校、科研机构建立了稳定友好的合作关系。学校是“1+2+1中美人才培养计划”项目创始院校之一，与澳大利亚塔斯马尼亚大学、麦考瑞大学联合开展2个中外合作办学项目。学校与美国北亚利桑那大学等学校联合开展了双学位项目，与俄罗斯、加拿大、英国、德国、马来西亚等国家地区的高校开展了本科、研究生学期交换生项目，以及赴剑桥大学、牛津大学、多伦多大学等各类短期出国（境）交流学习项目40余个。学校已招收来自于巴基斯坦等27个国家160名博、硕士及本科国际学生来校学习。

60余年来，在教育部、原煤炭工业部、中共陕西省委、陕西省人民政府的领导下，几代西科人顽强拼搏、艰苦创业，将人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新紧密结合，为煤炭工业和区域经济社会发展做出了重要贡献。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

学校层次定位：以本科生教育为基础，积极发展研究生教育，开拓留学生教育，构建以本科和研究生教育为主体的多层次人才培养体系。

学科定位：强化地矿与安全及其相关学科特色，突出工程技术学科优势，积极发展基础学科和哲学社会科学学科，鼓励发展新兴交叉学科，形成多学科协调发展的学科专业结构。

人才培养类型定位：培养具有“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”特点的应用型高级专门人才和创新型人才。

学校服务面向：立足西部，面向全国，服务地矿相关行业及地方经济与社会发展。

学校发展目标：建设成为国际有影响、国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业59个，其中工学专业39个（占66.1%）、理学专业5个（占

8.5%)、文学专业2个(占3.4%)、法学专业1个(占1.7%)、管理类专业8个(占13.5%)、艺术学专业4个(占6.8%)，详见表1。

表1 2018—2019学年本科专业设置情况

学科门类	本科专业
工学(39)	安全工程 材料科学与工程 采矿工程 测绘工程 测控技术与仪器 自动化 车辆工程 城乡规划 地质工程 电气工程及其自动化 电子科学与技术 电子信息工程 高分子材料与工程 建筑学 机械电子工程 通信工程 消防工程 给排水科学与工程 工程力学 化学工程与工艺 环境工程 物联网工程 机械设计制造及其自动化 计算机科学与技术 网络工程 建筑环境与能源应用工程 矿物加工工程 能源化学工程 资源勘查工程 软件工程 土木工程 微电子科学与工程 无机非金属材料工程 遥感科学与技术 地下水科学与工程 城市地下空间工程 智能科学与技术 新能源材料与器件 数据科学与大数据技术
理学(5)	地理信息科学 数学与应用数学 信息与计算科学 应用化学 自然地理与资源环境
管理学(8)	电子商务 工程管理 工商管理 工业工程 会计学 旅游管理 信息管理与信息系统 物流管理
文学(2)	汉语言文学 英语
法学(1)	法学
艺术学(4)	产品设计 动画 环境设计 视觉传达设计

(三) 全日制在校生

学校共有全日制在校生22987人，其中本科生有19242人，学生分布情况见表2。

表2 全日制在校生分布情况

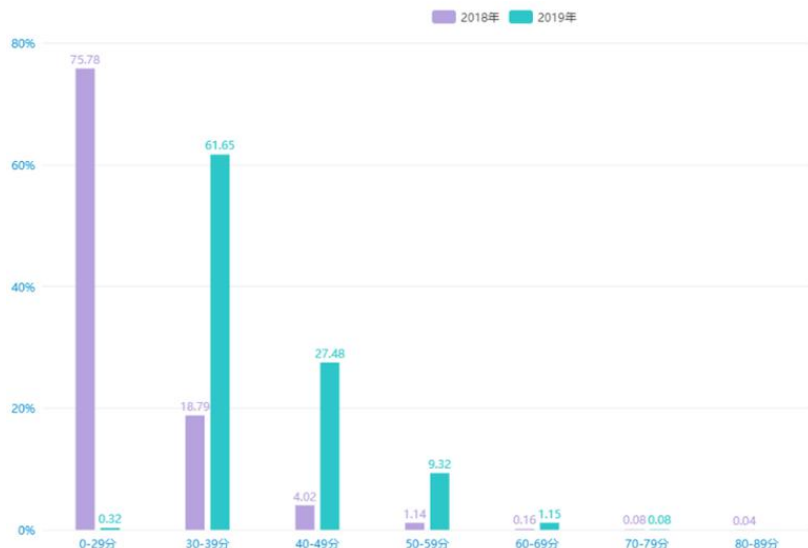
学生类别	学生数(人)	比例
本科生	19242	83.71%
硕士研究生	3161	13.75%
博士研究生	359	1.56%
预科生	65	0.28%
留学生	160	0.70%
合计	22987	100%

(四) 本科生源情况

2019年，学校计划招生4,930人，实际录取考生4,930人，实际报到4,818人。实际录取率为100%，实际报到率为97.73%。招收本省学生3,313人。学校面向全国30个省招生，其中理科招生省份28个，文科招生省份12个。学校按照3个大类和49个专业招生。3个招生大类涵盖11个专业，占全校61个专业的18.03%。学校目前有全日制本科在校留学生56人。

2019年，在陕招收理科（本硕连读、普通、贫困专项、合作办学）2931人，其中超一本线50分人数290人，占9.8%，超一本线40-49分830人，占28.3%，超一本线30-39分1714人，占58.5%，较2018年有大幅提升（详见图1）。

图1 2019年同比2018年同比分数段对比（普通类：理工 陕西）



三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师1,324人、外聘教师329人，外聘教师与专任教师人数之比为0.25。专任教师中，“双师型”教师186人，占专任教师的比例为14.05%；具有高级职称的专任教师618人，占专任教师的比例为46.68%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1,212人，占专任教师的比例为91.54%。学校统筹各系列人员队伍发展，队伍结构合理，保障了教育教学各项工作的正常开展（详见表3）。

表3 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,324	/	329	/
职称结构	正高级	183	13.82	142	43.16
	其中教授	183	13.82	56	17.02
	副高级	435	32.85	139	42.25
	其中副教授	434	32.78	9	2.74
	中级	701	52.95	41	12.46
	其中讲师	698	52.72	2	0.61
	初级	5	0.38	1	0.3
	其中助教	5	0.38	0	0
	未评级	0	0	6	1.82

最高学位结构	博士	769	58.08	94	28.57
	硕士	443	33.46	141	42.86
	学士	111	8.38	92	27.96
	无学位	1	0.08	2	0.61
年龄结构	35岁及以下	291	21.98	30	9.12
	36-45岁	657	49.62	90	27.36
	46-55岁	289	21.83	137	41.64
	56岁及以上	87	6.57	72	21.88

（二）生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

我校现有全日制在校生22987人，非全日制学生814人，函授19438人，折合在校生总数28119.3人；专任教师1324人，外聘教师329人，折合教师总数为1488.5人；学校生师比为18.89:1。

本学年高级职称教师承担的课程门数为846，占总课程门数的54.41%；课程门次数为2,257，占开课总门次的41.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为291，占总课程门数的18.71%；课程门次数为535，占开课总门次的9.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为286，占总课程门数的18.39%；课程门次数为515，占开课总门次的9.44%。

副高级职称教师承担的课程门数为680，占总课程门数的43.73%；课程门次数为1,744，占开课总门次的31.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为654，占总课程门数的42.06%；课程门次数为1,592，占开课总门次的29.19%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有189人，主讲本科课程的教授比例为92.2%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为846，占总课程门数的54.41%；课程门次数为2,257，占开课总门次的41.38%。

（三）教学经费投入情况

2018年本科教学日常运行支出8,465.72万元，本科实验经费支出792.02万元，本科实习经费支出904.35万元，生均本科教学日常运行支出4,399.61元，生均本科实验经费411.61元，生均本科实习经费469.99元。

（四）教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况

1.教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共387,751m²，其中教室面积92,386m²（含智慧教室面积22,121m²），实验室及实习场所面积120,309m²。拥有体育馆面积13,858m²。拥有运动场面积96,997m²。

生均学校占地面积为52.71m²，生均建筑面积为41.47m²，生均绿化面积为

12.3m²，生均教学行政用房面积为16.88m²，生均实验、实习场所面积5.24m²，生均体育馆面积0.6m²，生均运动场面积4.22m²（详见表4）。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,210,700	52.71
建筑面积	952,490	41.47
绿化面积	282,483	12.3
教学行政用房面积	387,751	16.88
实验、实习场所面积	120,309	5.24
体育馆面积	13,858	0.6
运动场面积	96,997	4.22

2.图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积 41,566 平方米，有阅览室座位数 5,914 个。截至 2019 年 9 月，累计馆藏文献资料 564.66 万册，其中纸质文献资料 210.95 万册，电子图书 704,570 册，中外文纸质期刊 1794 种，电子期刊 502,388 册，中外文数据库 73 个。馆藏文献以煤炭矿业工程，安全技术与工程为特色，以计算机、通信、电气自动化、机械、材料、地质、环境、建筑等学科为重点，文、管、理、工、法、艺兼收的多学科藏书体系。

图书馆实行大开间、全开架阅览，实现了“藏、查、借、阅、参”一体化服务模式。使用“汇文文献信息服务系统”，实现了图书馆采购、编目、期刊、典藏、流通自动化管理。建立了光盘网络查询系统，通过校园网或远程访问系统为全校师生提供网上 24 小时的图书期刊、电子文献、参考咨询、征订文献、新书刊报道等信息的查阅、检索和链接服务。图书馆设有 31 个宽敞的图书、报刊、电子、多媒体阅览室及智慧学习空间等，有功能完备的学术报告厅 3 个、国际会议中心 1 个。图书馆日均接待读者 1 万人次，周开放时间 98 小时。2018 年，新增图书 9.4 万册，图书流通量 23.11 万册，电子资源总访问量 2007.73 万次，全文下载 348.32 万篇。

3.信息资源

学校校园网主干带宽达到10,000Mbps。校园网出口带宽4,000Mbps。网络接入信息点数量14,902个。电子邮件系统用户数3,546个。管理信息系统数据总量125GB。信息化工作人员14人。

学校重视网络教育教学平台建设，本学年学校可选网络通识课程资源已达 400 余门，涵盖综合素养、通用能力、创新创业、成长基础、公共必修、考研辅导六个模块。学生可在学习平台上完成选课、教学视频观看、在线作业、在线问答、讨

论、考试等一系列教学活动。

依托学校云平台，完成了纸质教学参考书数字化项目，建成了教学教参特色资源库；考试系统、移动手机 APP 教务管理系统、教务自助查询打印系统、教材管理系统、大学生创新创业教育网络平台等系统平台，大幅提升了教务教学管理效率。

4.教学科研仪器

学校按照“统筹规划，突出重点，分步实施”的原则，积极筹措资金，加大投入力度，有力保障了教学基本条件建设，教学设施不断完善。各类型教学资源齐备，条件良好，很好满足了人才培养的需要。

目前，学校千元以上教学科研仪器设备总计35953台（件），仪器设备总值56907.12万元。其中单价10万元以上大型教学科研仪器设备832台，仪器设备值30214.68万元。学校多渠道筹措资金，教学科研仪器设备投入逐年增长，当年新增教学科研仪器设备值6748万元，新增教学科研仪器设备所占比例13.4%。学校有国家级实验教学中心（虚拟仿真实验教学中心）2个，省部级实验教学中心（虚拟仿真实验教学中心）18个。

实验室安全管理制度完备，制定了《西安科技大学实验室安全管理办法》、《西安科技大学实验室突发事件处置预案》。建立实验室全生产周期安全运行机制，建立实验室安全准入制度。定期开展危、化、废、爆专项检查，确保早发现问题，安全隐患必消除。对实验室进行人员安全培训教育，实施实验室安全报告制度。

为充分发挥学校实验室的资源优势，提高设备利用率，学校颁布实施了《实验室开放管理办法》，组织了实验室开放项目156项，为学生提供自主学习和实践锻炼的空间，激发学生的创新热情和创新意识，全面培养学生的科学精神、创新思维、创业能力和实践动手能力。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧扣办学定位，立足现有基础和特色，制定了《西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划》，明确提出专业建设和发展要以专业内涵建设为根本，按照“地矿特色学科重点发展、相关学科突出地矿特色发展、新兴学科依托地矿特色发展”的学科专业发展思路，进一步优化专业结构，加大特色专业和专业群建设。2019年3月获批新增专业3个，撤销专业1个。

加强专业内涵、专业特色建设。2019年推荐16个专业参加国家级一流专业遴选，并对已获批14个省级“一流专业”开展了中期建设。

以“新工科”建设为抓手，推动专业升级改造。积极推进采矿工程、安全工程两个国家级“新工科”项目改革进程，重构课程体系，更新教学内容，进一步强化专业特色，其中采矿工程专业依托省级一流专业建设点和国家级新工科研究与实践

项目，设立采矿工程智能开采特色班。遴选5个校级新工科改革项目建设，促进学校传统工科专业转型升级，提升传统专业服务社会的能力和水平。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，不断增强人才培养的社会适应性。

（二）课程建设

本学年，总计开出本科生课程1631门（5454门次），其中理论课程5181门次，包含公共必修课程2197门次、公共选修课程311门次、专业课程2673门次。在5454门次课程中，1599门次课程授课规模在40人以内，所占比例为34.1%，3914门次课程授课规模在72人以内，所占比例为71.8%。学校现有2门省部级精品在线开放课程。25门MOOC课程，32门SPOC课程。

加强慕课建设。重点支持公共基础课、专业基础课和特色专业核心课程建设，逐步建立“三层次（国家级—省级—校级）、三维度（线上一线线上线下混合一线下）”的精品课程体系，示范带动课程建设水平的整体提升。进一步推进在线开放课程建设与应用共享，获批2门省级精品在线开放课程。

强化思政课程和课程思政建设。以思政“大练兵”主题活动为抓手，强化思政课程和课程思政建设。6名教师获得校级“课程思政竞赛”奖项，2名教师荣获“陕西省高校思政课教学标兵”荣誉称号，1名教师荣获“陕西省高校课程思政教学标兵”荣誉称号。

（三）教材建设

2018年学校组织开展校级优秀教材的评审，遴选出12部校级优秀教材，其中推荐获得陕西普通高等学校优秀教材一等奖1部、二等奖2部；学校继续加强教材建设，共对76个教材建设立项项目进行中期检查和结题验收。我校教师公开出版教材28部，其中规划立项教材11部，自编教材17部。

（四）教学改革

全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育认证三大核心理念，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍为保障，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，提出了以专业为主线的“培养方案—课程教材—教学内容—教学方法—教学团队”一体化建设与改革思路，确保教学改革系统性。

学校以课堂教学为切入点，积极探索“慕课（MOOC）”“翻转课堂”混合式

教学新模式，不断拓展学生自主学习空间，促进师生线上线下互动交流；逐步扩大核心基础课、专业课“探究式—小班化”授课的覆盖面，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长；积极试点基础课“大班讲授、小班研讨”的教学新模式。立项校级“翻转课堂”教学改革项目40项，完成陕西省高等教育MOOC中心在线课程转化教改研究项目1项结题验收工作。

组织全校教师积极申报教育部2019年第一批、第二批产学研合作项目。学校获批2018年第二批教育部产学合作育人项目35项，数量位居省属高校第2名；截至目前我校共有137个产学合作协同育人项目获批立项，位居全省高校前列。

深化国际合作育人。加强学生国际联合培养、实践交流，引进“MeTeL高校课程资料库”国外名校网络课程资源，试点建设1门海外名校异地实时课程，建设5门优势特色专业的双语/全英语授课课程，1个双语/全英语授课专业。

学校鼓励教师根据专业特点及课程实际，采用闭卷、开卷、半开卷等不同的考核评价方式方法，增强考试的灵活性、多样性；采用大作业、读书报告、期中测试等形式，加大学习质量形成过程的考核，确保课程考核的有效性；同时，不断加强考试考核的组织和管理，通过实施教考分离、全程巡考等措施，教务、学工、团委等部门紧密联合，加强考试过程管理，促进考试考核公平公正。

（五）实践教学与第二课堂

学校依据《西安科技大学本科实习工作管理办法》《西安科技大学本科实习教学基地建设及使用管理办法》《西安科技大学本科课程设计工作管理办法》等教学管理文件开展实践教学工作。在巩固原校外实习基地的基础上，继续拓展校外本科生实习基地建设，先后与中国二十冶集团有限公司、陕西云德律师事务所等30家企事业单位签订了实习基地协议，为我校学生校外实习（实训）提供了有利的条件。

学校坚持将第二课堂作为提高人才培养质量和学生综合素质的重要途径。2019年，本科生参加各级各类创新创业活动、学科竞赛和科技竞赛人次达9024人，覆盖率达全校本科生45.1%，竞赛获省级及以上奖项763项。其中，获得国际级奖项14项，国家级奖项148项。全国大学生数学建模竞赛获国家级一等奖2项、二等奖4项，取得历史最好成绩。学校在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得主赛道省级金奖5项、银奖5项、铜奖14项，“青年红色之旅”赛道金奖1项、银奖3项、铜奖3项，并获得“青年红色之旅”亚军；获得国家级银奖1项，铜奖6项，取得了我校“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”赛道国奖、国际赛道省属高校国赛最高奖项以及国赛获奖数量全省高校并列第一三项突破。

（六）毕业论文（设计）

制定《西安科技大学本科毕业设计（论文）相似度检测实施办法》，将毕业论

文检测标准由30%调整至25%，并首次实现本科生毕业设计（论文）文字相似度全检测工作。学院验收检测论文4747篇，合格4744篇，合格率99.94%，教务处抽检726篇，达标率100%。学院推荐本科优秀毕业设计（论文）60篇。同时电控学院、能源学院、建工学院、测绘学院、机械学院选拔优秀本科毕业设计（论文）参加省级毕业设计（论文）评优活动，共获得一等奖8个、二等奖13个、三等奖14个、优秀奖15个。

（七）创新创业教育

学校坚持实施“大学生创业引领计划”，不断加快校内科技园、创业园建设，使大学生的创新创业意识和能力进一步增强。学校是“创客教育基地联盟”首批理事单位（陕西五所高校之一），并获批国家级众创空间（西安科技大学PDS三创基地）、“陕西省创新教育示范中心”“陕西省示范性高等学校就业创业指导服务机构”“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”“陕西省高校实践育人创新创业基地”。开展了校级“大学生校外创新创业实践教育基地”培育项目立项，首批立项7个项目。“西安科技大学创新创业教育研究与培新基地”被省教育厅确定为陕西高等学校创新创业教育研究与培训基地；我校MOOC课程“深度学习主要方法的理论与实践”和线下两门课程“创新性思维与创新方法”“电力系统微机继电保护”为立项建设的陕西高校创新创业教育课程。本学年，教师参加学校组织的创新创业教育专题培训活动3次，累计213人次。创新创业课程教研室编写并出版《创新创业基础》课程教材，完成了慕课课程录制与上线工作。学校进一步加大大学生创新创业训练计划项目支持力度，积极引导申报，获批省级创新创业训练计划项目135项，国家级创新创业训练计划项目54项。承办并圆满完成了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛的承办工作，荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“组织工作先进集体”和“特别贡献奖”。高教主赛道荣获“高校集体奖”，“青年红色筑梦之旅”赛道荣获“优秀组织奖”。全国大学生数学建模竞赛、陕西省高等数学竞赛、全国大学生英语竞赛均获“优秀组织奖”。

五、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

各专业培养目标是学校人才培养总目标在不同专业的细化和落实，它以学校人才培养总目标为基础，依据人才培养方案修订的基本原则，结合各类专业特点而制定。各专业培养目标的制定坚持面向国家发展战略需求、面向产业转型升级、面向地方经济发展特点，结合学校办学定位、办学思路、学科优势，科学分析人才需求发展态势，合理确定各专业人才培养类型定位、服务面向定位、培养目标定位。优势特色学科专业要实现引领式、跨越式发展，与同地域同类专业要实现错位发展、创新发展。

各专业在人才培养方案修订过程中，坚持以区域经济和行业发展需求为导向，以应用型人才培养为目标，既积极吸收借鉴国内外同类专业人才培养经验、模式，又在传承基础上注重创新，特别在专业拓宽改造、寻求新的生长点、扩展服务领域上下足了功夫。积极开展“大类招生、分流培养”试点，按照需求设立若干相对固定的专业方向，按专业方向设置专业课程组，以增强人才培养的灵活性。部分专业开展了应用型改革试点，培养服务生产一线的技术、技能型人才。

（二）人才培养方案

以地方经济和行业发展对人才知识、能力、素质的要求为导向，对标“一流大学、一流学科”的要求，以培养应用型人才为目标，坚持“以学生为中心”的人才培养观，深化人才培养模式改革，制定人才培养标准，整体优化课程体系，强化课程内涵建设，完善实践教学体系，加强创新创业教育，努力培养和造就“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才。

为适应国家高等教育教学改革和“双一流”大学建设要求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实将OBE教育理念和教育信息化2.0的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学过程，学校启动了新本本科专业人才培养方案修订工作。本次修订工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以工程教育认证标准为参考，坚持学生为中心的人才培养观，深化创新创业教育改革，认真审视培养方案与学生发展需求的契合度、培养目标与国家和行业经济社会发展需求的适应度。凝练专业特色，优化课程体系和课程设置，促进学生知识、能力、素质的全面发展。新版人才培养方案已经进入到学校审核、专家论证阶段。

方案修订体现适应经济、社会、科技、文化发展对人才培养的需求，各专业根据专业培养目标和专业特点制定专业方向，不断强化专业特色，使人才培养目标、培养规格、培养方向适应市场需求，专业定位更加符合社会经济发展和用人单位的需要，人才培养方案具有鲜明的时代特点。

充分发挥专家、教授的智慧和教研室、教学团队的作用，同时聘请企业专家参与人才培养方案的修订，按照“坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展；坚持OBE理念，构建高水平人才培养体系；坚持理论与实践相结合，将实践和双创教育贯彻于人才培养全过程；坚持以学生学习成果为导向，优化专业课程体系”原则，对课程设置、课程建设、教材建设、实践教学环节、创新创业教育、教学方法与教师制度等进行系统设计，推行培养方案—课程教材—教学与考试方法一体化改革，确保人才培养方案既符合学校的办学定位、办学特色，又体现人才的培养目标、专业特色，同时兼顾社会和用人单位的要求。

（三）专业实践教学与实习实训基地

各专业实践教学环节累计学分占总学分平均比例不低于25.41%，其中理工类专业实践教学环节累计学分占总学分平均比例为28.17%，文科类专业实践教学环节累计学分占总学分平均比例为23.2%。学校一贯重视实习教学基地建设，现已拥有国家级工程实践教育中心1个、国家级大学生校外实践教育基地1个、省级大学生校外实践教育基地4个、校级大学生校外实践教育基地16个。学校根据各学科和各专业实践教学的不同要求，依托企事业单位、科研机构建立了校外实习实训基地276个，确保每个专业建成2个以上相对稳定的实习基地，为学生创造了良好的实习（实训）教学环境。

六、教学质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校基于戴明循环（PDCA）理念，构建了教学质量决策系统、教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、信息反馈与持续改进系统，本科教学质量得到持续提升。

加强质量标准建设。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合专业特色和优势，完成了学校各专业标准建设工作。制定了《西安科技大学本科课程质量标准》，形成了由专业标准、课程标准以及各教学环节质量标准构成的质量标准体系，学校教学质量标准更趋完善。

完善了本科教学工作年度考核制度。以目标为导向，优化本科教学工作年终考核指标体系，加强过程管理，确保按期完成阶段性目标任务。出台《西安科技大学课堂教学质量奖管理办法（试行）》，激励教师全身心投入本科教育教学工作。

（二）人才培养中心地位落实情况

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设。学校现有7个一级学科博士点、25个一级学科硕士点，硕士学科基本覆盖到所有本科专业，学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课水平；以学术活动促进学生学习，设立“华清大讲堂”和“胡杨林大讲堂”，积极邀请国内外专家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领和促进的作用。师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设，专任教师规模进一步扩大。积极实施“胡杨人才工程”“菁英人才工程”和“青年教师培养计划”，通过青年教师博士化工程、选派教师参加国内外研修和企业挂职锻炼、参加学校组织的相关培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展优秀教师、师德先进集体、师德先进个人评选活动，引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生，涌现出以“全国优秀教师”黄庆享、伍永平教授为代表的一批教书育人的先进典型，为人才培养提供了有力支撑。

科研反哺人才培养。鼓励教师将科研项目中积累的先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力，打通了成熟书本知识和前沿技术、科学发展趋势、现场实际问题之间的认知差距；鼓励本科生参与教师的科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为培养本科生科技创新能力和实践动手能力提供有利条件。

管理保障人才培养。加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。强化广大干部树立人才培养中心地位的意识，努力营造浓厚的全员育人氛围；实行首问负责制、限期办结制等管理制度，主动公开岗位职责及办事流程，切实提升服务师生水平；对教学一线涌现出的先进典型，进行及时宣传报道；不断改善教学基础设施，做好教育教学中心地位的保障工作。

（三）校领导班子研究本科教学工作情况

学校实施校领导联系学院（部）制度，每位校领导联系1-2个学院（部）；坚持开学初党政一把手带队，全体校领导参与，对教学工作准备情况和教学秩序进行检查；坚持经常性深入教学一线进行调研、督促、检查。学校严格执行《西安科技大学听课制度》，规定领导干部听课每学期不少于6次，每次听课不少于1个课时。据不完全统计，本学年校领导共深入课堂听课46门次，职能部门、学院（部）领导听课共计1236门次。

本学年，学校领导班子深入学院及职能处室调研、督查本科教学工作100余次，召开本科教学相关会议10余次，及时解决人才培养工作中出现的新问题；分管教学工作的校领导定期召开教学工作例会，研究通报学校教育教学工作，及时解决教学工作中的困难与问题；分管学生工作和教学工作的校领导每学期召集各学院主管学生工作的副书记、教学工作的副院长，及学工部、教务处、团委等部门主要负责人召开考风考纪专题会，全力建设良好考风、学风。2019年1月，学校召开本科教育工作大会，落实立德树人根本任务，凝心聚力打造一流本科教育。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

1. 学生评价

本学年学校组织了2018—2019学年两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作，并对学评教管理办法进行了修订。参照评价统计结果，对学评教成绩低于80分的教师进行了单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进行调查，并向教务部门反馈调查结果，学校根据调查情况请督导专家听课指导，帮助其改进教学方法。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为85.85和87.20，学生对教师的课堂授课质量总体满意。

2. 学院（部）推优

为全面、客观地评价教师课堂教学质量，学校全面推行教师同行、学院共同评价。各学院（部）自行制定实施细则，原则上根据本学期专家听课情况、教学检查情况、教学观摩情况以及近两年学评教情况等综合考虑，从教学态度、教学水平、教学内容、教学方法、教学效果等方面对本学期上课教师授课质量进行评价。推荐“优秀”等次比例不超过本学期上课教师的40%，每学期开展一次。学院（部）推优和学评教结果是学校“课堂教学质量奖”评选的主要依据。

3. 督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度，督导专家积极深入本科教学一线，通过有针对性随堂听课，教学档案抽查，毕业设计（论文）检查，督导例会等形式，了解各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。2018—2019学年，学校教学督导专家共听课436人。督导专家听课评价和学评教作为教师职称评定的重要参考依据之一，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极的促进作用。

4. 日常教学检查

学校坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查，全面了解教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，加强对教学过程的监控。学期初开展教学秩序检查，主要包括教师到岗情况，学生出勤，课堂教学秩序，教学保障条件，教材订购等。学期中主要开展日常教学检查和专项检查，主要包括督导组听课任务完成情况；教学法活动开展情况；学院领导专题研究本科教学情况；教师教案；近两学期试卷的存档情况、试题重复率情况、试卷批改质量情况、课程质量评价情况等教学档案；教学方法及多元化考核方式改革情况；毕业设计（论文）工作开展情况及创新创业教育改革及成效等，及时发现并解决教学运行中的问题。开展学期末检查，主要是校领导、学院领导、教学管理人员通过期末考试巡查方式严格考试考务工作各环节，保证考试正常进行。

（五）专业认证（评估）情况

按照“全面启动、分步推进、优先投入、成果受益”原则，学校有目标、有计划、有方案、有措施地推动学校专业认证（评估）工作。出台《西安科技大学课程质量评价办法（试行）》《西安科技大学本科专业课程体系合理性评价办法（试行）》《西安科技大学本科专业人才培养目标合理性评价办法（试行）》《西安科技大学毕业生外部评价工作办法（试行）》《西安科技大学毕业要求达成评价办法（试行）》《西安科技大学本科专业人才培养目标达成情况评价办法（试行）》等6项专业认证机制文件，有效指导各专业认证工作开展。本学年共有通信工程、地质工程、资源勘查工程、安全工程、工程管理、自动化等6个专业接受了中国工程教育专业认证（评估）现场考查。学校目前有11个专业通过中国工程教育专业认证（评

估），进入全球工程教育“第一方阵”，数量位居全国高校前列。通过组织开展专业认证工作，各专业申报认证的积极性增加，教师对认证理念更加深刻，教学管理过程更加规范，专业综合实力不断增强，专业人才培养质量不断提高。

（六）本科教学基本状态分析

学校通过多种途径对教学状况信息进行全面收集，以问题为导向，认真分析研究状态数据分析报告，从教学资源、师资力量、教学教研成果、学生学习成效、招生就业等方面，深度分析学校、院系、专业教学条件和状态，实现对学校办学条件指标的日常动态监测和预警功能。

基本办学条件方面，学校固定资产总值、学校教育经费总额、生均教学日常运行支出、生均教学仪器设备值、生均纸质图书、校外实习实践实训基地数量逐年增长。师资方面，学校专任教师、高层次人才数量近几年稳步增长，教师职称和学历结构进一步优化；教师科研项目经费、科研论文发表数逐年增长，教师科研奖励取得新突破。

此外，学校本科生人数、折合学生数、全日制在校生数、专任教师数、本科专业总数、生均教学行政用房、生均实验室面积、年新增教学科研仪器设备值、生均教学科研仪器设备值、生均教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费、体质测试达标率、应届本科生就业率、应届本科生学位授予率、应届本科生毕业率、教授授本科课程占总课程数的比例、主讲本科课程的教授占教授总数的比例等核心指标值均优于普通本科高校平均值。

各专业办学适应学校办学定位与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，学生的培养效果能够达到既定培养目标要求，教学质量保障体系能够有效运行，办学基本状态整体良好。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

近年来学校加大教学经费投入，持续改善教学设施，积极创造良好的学习环境。同时，注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作，通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站等方式，畅通渠道，广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见与建议，鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。通过学生对老师的满意度评价来看，本学年全校学评教平均成绩为86.9，说明学生对自己学习的满意度较高。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2019年共有本科毕业生4,705人，实际毕业人数4,692人，毕业率为99.72%，学位授予率为98.44%。

（三）攻读研究生情况

学校2019年本科毕业生中上线人数1142人，上线比例为24.35%，升学人数为838人，升学比例为17.86%。

（四）毕业生就业情况

2019年本科毕业生共计4692人（含结业），截止2019年8月1日，毕业生就业4406人，初次就业率93.9%。

1. 毕业去向分布

表5 毕业去向分布（本科）

去向分布	本科	
	比例	人数
签就业协议形式就业	75.09	3523
其他录用形式就业	0.45	21
签劳动合同形式就业	0.21	10
应征义务兵	0.15	7
自主创业	0.13	6
国家基层项目	0.02	1
升学	17.05	800
出国、出境	0.81	38

2. 职业流向

2019年毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（24.4%）、电气/电子（不包括计算机）（9.3%）、矿山/石油（7.5%）等（详见表6）。

表6 毕业生从事的主要职业类（本科）

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑工程	24.4
电气/电子（不包括计算机）	9.3
矿山/石油	7.5
互联网开发及应用	5.6
计算机与数据处理	5.3

3. 行业流向

2019年毕业生就业量较大的行业类为建筑业（29.4%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（13.3%）、采矿业（9.6%）、信息传输/软件和信息现代服务业（7.4%）等（详见表7）。

表7 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑业	29.4
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	13.3
采矿业	9.6
信息传输、软件和信息技术服务业	7.4
教育业	5.8

4. 就业单位类型及规模

2019年本科毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业（47%）、民营企业/个体（39%）（详见图2）；毕业生主要就业1000人以上（66%）规模的大型用人单位（详见图3）。

图2 不同类型用人单位分布（本科）

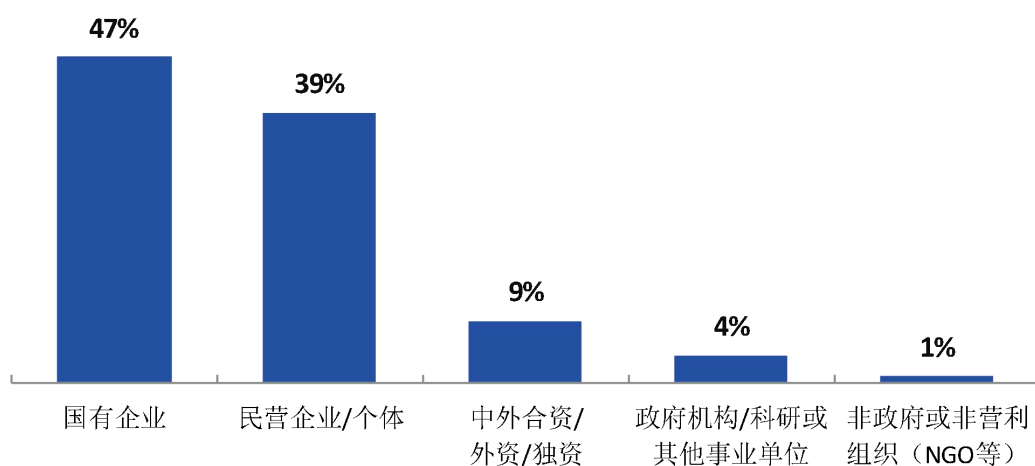
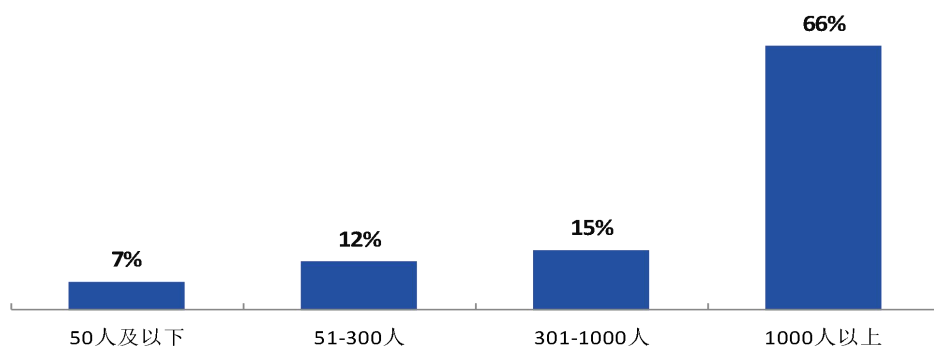


图3 不同规模用人单位分布（本科）



5. 就业地区流向

2019届已就业的本科毕业生中，有56.7%在西部地区就业；从就业省份及城市来看，有42.5%的人在陕西就业，毕业生就业量较大的城市为西安（25.2%）（详见表8）。

表8 毕业生主要就业城市（本科）

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
西安	25.2
榆林	6.6
北京	5.6
深圳	4.4
上海	3.8

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校每年发放《西安科技大学毕业生用人单位评价意见调查问卷》，并回访用人单位，及时了解毕业生用人单位对我校毕业生的总体满意度。2019年共发放问卷375份，回收有效问卷375份，问卷有效率100%。用人单位对我校2019届毕业生满意度达94.1%（详见表9）。

表9 用人单位对毕业生各项评价

项目	评价（%）			
	非常满意	满意	较满意	不满意
对企业忠诚，团队归属感	39.2	52	8.8	0
适应环境能力	38.9	54.1	7	0
敬业精神和职业素质	39.7	54.1	6.2	0
自我调控能力	38.4	54.7	6.9	0
沟通能力和亲和力	37.9	56.3	5.8	0
团队精神和协作能力	38.9	54.7	6.4	0
工作激情	37.3	56	6.7	0
表现能力	38.9	55.5	5.6	0
操作实施能力	37.6	55.7	6.7	0
学习与创新能力	38.4	54.4	7.2	0
组织与影响他人的能力	37.3	54.9	7.8	0
总体满意度	39.7	54.4	5.9	0

（六）毕业生成就

根据西部地区及煤炭行业人才需求实际，学校坚持育人为本，着力培养“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才，六十多年来，学校为社会输送了15万余名各类专业技术人才。

在教育领域，地下采煤专业1980级校友张金锁担任延安大学党委书记、校长；矿山建设工程专业1980级校友杨更社担任西安邮电大学党委书记；煤矿建井专业1980级校友赛云秀担任西安石油大学党委书记；测量专业1981级校友时宁国担任甘肃省教育厅副厅长；矿山测量专业1983级校友刘德安担任西安理工大学党委书记；采矿工程专业1985级校友张立杰担任西安音乐学院党委书记；矿山机械工程专业1993级校友董兆伟担任河北经贸大学党委书记。

在科技领域，矿山测量专业1979级校友冯仲科是中国第一位森林GPS应用研究的博士学位获得者以及中国林业青年科技奖获得者，同时是新世纪国家百千万人才计划国家级人选；力学专业1977级校友何琳，先后研发出五代舰船隔振系统装备和系列核心元器件，使中国在机械系统隔振领域跻身国际先进行列，当选中国工程院院士；力学专业1977级校友魏悦广当选为中国科学院院士；煤田地质与勘探专业1974级校友王双明当选中国工程院院士。

在政府机构，矿井建设工程专业1978级校友林书成担任十二届四川省政协副主席，凉山州委书记；煤田地质与勘探专业1980级校友董玲担任宁夏回族自治区十二届人大常委会副主任、党组成员；矿机专业1989级校友李新春担任太原市委副书记。

在工商领域，采矿工程专业1978级校友严广劳担任陕西煤业化工集团有限责任公司总经理；矿井建设专业1979级校友严永胜担任国家能源集团宁夏煤业有限责任公司总经理；测量专业1979级校友靳宏利担任陕西高速公路建设集团公司党委书记、董事长；采矿工程专业1990级校友陈德信担任酒钢集团公司党委书记、董事长；地下采煤专业1981级校友常厚春，担任广州迪森集团董事长，获得全国劳动模范荣誉称号；水文工程与地质工程专业1993级校友陈高志担任陕西亿杰控股集团董事长，中华全国青年联合会委员、陕西省工商联副会长；无机非金属材料专业1997级校友王鹏担任陕西西大华特科技实业有限公司董事长，2019年先后获得“第四届陕西省非公经济人士优秀中国特色社会主义事业建设者”、“第八届陕西省优秀企业家”荣誉称号。

在工作一线，采矿工程专业1987级校友陈苏社担任中国神华神东煤炭集团大柳塔煤矿总工程师，江泽民同志视察神东矿区时曾亲切接见他和他的工友；自动化专业2002级校友董刚担任中国平煤神马集团中平信息技术有限责任公司总工程师、获得全国五一劳动奖章，2011年4月28日在中华全国总工会庆祝“五一”国际劳动节大会上作为“全国工人先锋号”代表在人民大会堂作典型发言；水文专业1989级校友刘争平担任中铁第一勘察设计院集团有限公司拉萨分公司指挥长，扎根地质工作第一线26年，其中在西藏地区工作19年，主持和参加了青藏铁路、拉日铁路等多项国家重点建设项目的地质勘察、设计、科研和总结编撰工作，为解决高原铁路、多年冻土、地热、风沙等重大技术难题做出了突出贡献，获得国家科技进步特等奖、国家勘察金奖等省部级以上科技奖励12项，全国劳动模范、全国五一劳动奖章、西藏

工匠等省部级以上荣誉称号14项，曾两次受到习近平总书记的亲切接见。

八、特色发展

（一）坚持立德树人，实施一流思政教育

全面落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。组织开展优秀辅导员、大学生骨干理论宣讲团“线上巡礼、线下巡讲”活动，及时学习宣传党的最新理论成果。出台《西安科技大学教师师德考核办法》《西安科技大学师德建设长效机制实施办法》等一系列政策，夯实全体教师师德师风基础，强化师德教育，引导教师树立崇高理想。全面加强思想政治理论课建设，以“思政课教师大练兵”主题活动为抓手，积极推动思想政治理论课创新，深化教学方法改革，建设了一批思政教育精品课程。加强马克思主义理论学科骨干教师研修，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质思政课教师队伍。挖掘陕西红色文化资源、行业文化资源和学校特色资源，开设“采煤概论”“西安科技大学发展史”等课程。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，培育选树一批“学科育人示范课程”，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（二）以“学生为中心”，培养一流人才

建立基于导师制的高年级多专业方向的个性化培养制度。现已出台了《西安科技大学本科生导师制实施办法（试行）》；深化学分制改革，启动修订了《西安科技大学本科生学籍管理规定》《西安科技大学学士学位授予工作实施办法》，加强学习过程考核，对本科生实行“宽进严出”的政策。印发《西安科技大学本科生课程重修管理办法（试行）》，全面取消清考，健全学生自主选课机制，提高学生自主学习能力。《大学英语》《大学物理》《高等数学》等公共课已经实行教考分离。启动《西安科技大学本科生课程考试工作规程》修订工作，鼓励专业课教考分离，鼓励教师建立课程教学多元化考核机制。深化创新创业教育改革，将创新创业教育与专业教育深度融合，按照“创新创业意识培养—创新技能训练—创新创业能力实训—创业项目孵化”一体化教育理念，切实加强了创新创业教育课程和教材建设。

（三）调结构强内涵，创建一流专业

学校为了主动适应行业和区域经济发展，建立了专业动态调整机制，通过专业认证和专业评估，推进专业结构调整。2018年—2019年，撤销专业2个，新增智能科学与技术等5个专业，围绕煤炭安全绿色智能开采和洁净利用对人才需求，以新工科促进专业升级改造，强化专业特色，获批国家级新工科项目2个。明确专业建设目标，制定了各专业教学质量标准，加强专业内涵建设，获批省级一流专业14个，国

家级特色专业8个，4星级以上专业8个。

（四）推进教学方法和教学手段改革，建设一流课程

学校总投入5000万元进行教学信息化建设。积极推进现代信息技术与教学深度融合。建成研讨型、师生互动型、远程网络互动型智慧教室108间，初步满足MOOC、SPOC等线上、线下相结合的多模式课堂教学需求。在建的教学服务综合平台将整合教务管理系统等8个教学管理系统的数据，实现教学数据的有效应用与共享。并及时对教师进行教学信息化应用培训，提升了教师使用现代信息技术进行教学的能力。推进课程信息化建设和应用，对标教育部课程建设“双万计划”，立项建设31门校级MOOC课程，建设培育国家级精品在线开放课程2门，目前《概率论与数理统计》等3门课程在线学习人数均超5000人次/门。对标教育部“金课”“两性一度”建设标准，打造40门校级“混合式金课”，启动“翻转课堂”教学改革试点工作，充分利用“线上金课”进行本地化改造，探索基于MOOC/SPOC的多样化应用模式，实施混合教学方法改革。

（五）构建协同育人机制，打造一流育人平台

优化整合校内外实践教学资源，建成国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心2个，省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心18个，省部级以上科研平台18个，充分利用校内平台和榆林研究院合作机构，不断完善协同育人和实践教学机制。实施“卓越工程师计划”，与神华集团、陕煤集团等数十家企业签订了“培养煤炭行业卓越工程师后备人才框架协议”，校企共同培养卓越工程师人才。深化产教融合协同育人，获批教育部产学研合作协同育人项目137项和优秀组织奖。强化科教协同育人，吸收本科生加入教师科研团队，鼓励教师把科研成果转化为教学内容，促进科研与教学良性互动。

（六）以专业认证（评估）为抓手，形成一流质量文化

从审核评估到专业认证（评估），再到更深层次的课程评估，形成了一流的质量文化，为做强一流本科教育、创建一流专业、打造一流课程建立了保障机制。对标一流专业建设要求，不断完善基于PDCA的教学质量保障体系，改革人才培养模式、改进教学质量保障体系。在原有质量保障体系的基础上，增加了教学条件质量标准系统，完善了教学环节标准，丰富了监控内容、监控方式、质量评价方式以及持续改进的途径等，使该体系更加科学。

全面落实OBE教育理念，保证核心理念渗透到本科教育教学全过程，全面提升专业内涵建设，实现从以“教”为中心向以“学”为中心，从“传授模式”向“学习模式”的转变。基于专业认证与评估，制定了培养目标达成评价、毕业要求达成评价、毕业生跟踪反馈等6个质量保障和持续改进机制文件。学校已有11个专业通过

工程教育专业认证（评估）。2019年委托中国高等教育西部评估中心对我校工程力学、数学与应用数学、信息与计算科学、会计学、汉语言文学、产品设计等的6个专业开展了第三方专业评估。

九、需解决的问题

（一）各专业之间师资队伍发展不均衡

个别专业高层次人才缺乏，不同学科不同专业师资数量和水平发展不均衡，学校将进一步优化师资队伍结构与布局，进一步丰富师资培训内容和方式，持续提高教师的学术水平和教学能力，增强学校发展后劲。

（二）持续改进工作需要进一步加强

学校虽然建立了持续改进机制，但反馈、整改落实不到位。学校将进一步完善各教学环节质量标准及各项教学管理制度，深化本科教育制度的执行力，把各项教学制度落实到位。把人才培养水平和质量作为首要评价指标，强化质量保障主体意识，基于OBE理念，构建“审核评估—专业评估（认证）—课程评估”三维度质量评价体系。充分发挥校教学委员会—学院（部）教学分委员会—专业负责人的重要作用，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

十、附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 83.71%。

2.专业设置及调整情况，详见附表1。

附表1 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
61	59	物流管理，城市地下空间工程，地下水科学与工程，数据科学与大数据技术，新能源材料与器件，智能科学与技术	电子信息科学与技术，政治学与行政学

3.全校整体生师比 18.89: 1

4.生均教学科研仪器设备值（元） 20237.74

5.当年新增教学科研仪器设备值（万元） 6748.97

6.生均图书（册） 75.02

7. 电子期刊（种类） 502388

8.生均教学行政用房（平方米） 16.88，生均实验室面积（平方米） 2.41

9.生均本科教学日常运行支出（元） 4399.61

10.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元） 7439.89

11.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元） 411.61

12.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元） 469.99

13.全校开设课程总门数 1,631

14.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） 92.2%

15.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.44%。

16.应届本科生毕业率 99.72%

17.应届本科毕业生学位授予率 98.44%

18.应届本科毕业生初次就业率 93.9%

19.体质测试达标率 96.92%